

序 言

许多世纪以来,人们一直遵循数学是文化的组成部分的传统,但在我们这个教育普及的时代,这一传统却被抛弃了。科学家们与世隔绝的研究,教师们少得可怜的热情,还有大量枯燥乏味、商业气十足的教科书和无视智力训练的教学风气,已经在教育界掀起了一股反数学的浪潮。然而,我们深信,公众依然对数学有浓厚的兴趣。

为了满足人们对数学的这种兴趣,最近已经做了许多尝试。H·罗宾斯(Robbins)和我在《什么是数学?》(*What is Mathematics?*)一书中,就试图讨论数学的意义。但是,我们写作该书时假定读者已具备了一定的数学背景知识。对于大多数没有这种背景知识,但仍希望了解数学在人类文化中的重大意义的人来说,我们还是应该做一些普及性的工作。

长期以来,我对莫里斯·克莱因(Morris Kline)教授在这部著作中所做的工作怀有浓厚的兴趣。我相信,事实将证明这部书所具有的重大价值,而且这部书必将使还没有欣赏到数学全貌和魅力的人,进一步了解数学。

R·柯朗